

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**GIMNAZJUM NR 19
W ZESPOLE SZKÓŁ nr 15
UL. ORLA 4/8
W CZĘSTOCHOWIE
rok szkolny 2016/2017**

**Zatwierdzony uchwałą nr 2/2016/2017 Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 12.09.2016 r.**

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny.
 - Integralny, bo obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną i społeczną,
 - Personalny, bo stawia w centrum osobę ucznia,
 - Indywidualny, bo tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
2. Kształtujemy w uczniach poczucie własnej odrębności, indywidualności i niepowtarzalności, przy jednoczesnym szanowaniu odrębności innych.
3. Cała społeczność szkolna organizuje obchody ważnych wydarzeń z historii narodu i regionu oraz uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i gminy.
4. Wszyscy dbamy o przyjazną atmosferę w szkole i klasie poprzez:
 - Kulturowanie tradycji, zwyczajów i świąt szkolnych,
 - Organizowanie uroczystości okolicznościowych integrujących dzieci i rodziców,
 - Zwracanie się do siebie w sposób życzliwy i taktowny pod względem kulturowym i językowym,
 - Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły,
 - Rozwijanie umiejętności psychospołecznych dzieci.
5. W codziennym życiu w szkole, poza nią, czcimy i szanujemy symbole narodowe.
6. Szkoła poprzez działalność wychowawczą – dydaktyczną i dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspomaga wszechstronny rozwój ucznia poprzez:
 - Rozbudzanie jego ciekawości poznawczej,
 - Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
 - Uczenie samodzielności w podejmowaniu i rozwiązywaniu problemów,
 - Motywowanie do ciągłego uczenia się i samorozwoju,
 - Kształtowanie indywidualnych możliwości twórczych,
 - Uważliwianie na piękno, dobro i prawdę,
 - Rozwój zainteresowań.
7. W codziennej pracy staramy się kształtować umiejętność współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę wybór właściwych form spędzania czasu wolnego.
8. Uwrażliwiamy na potrzeby innych, uczymy ofiarności, bezinteresowności, okazywania szacunku dla osób starszych, chorych, niepełnosprawnych – czynnie włączamy się w akcje humanitarne.

9. Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej, w której wszyscy czują się bezpiecznie.
10. Włączamy rodziców w życie szkoły, wspólnie tworzymy bezpieczny i przyjazny klimat.
11. Organizujemy pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
12. Wzory kultury, zachowania i mowy czerpiemy z dziedzictwa wiary i kultury, bogactwa i piękna poezji, literatury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym.
13. Staramy się, aby każdy uczeń dbał o własne ciało, rozwijał sprawność fizyczną, umiał bronić się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie jak: alkohol, nikotyna, narkotyki oraz agresją i przemocą.

Zadania wychowawcy klasy

- Łączenie aktywności naukowej uczniów z ich aktywnością społeczną.
- Tworzenie życzliwej atmosfery.
- Działania na rzecz integrowania zespołu klasowego.
- Kształtowanie poczucia autonomii ucznia i wdrażania go do samodzielnego formułowania wniosków i sądów.
- Kształtowanie szacunku dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej.
- Kierowanie zespołem pedagogicznym pracującym z klasą; koordynowanie realizacji zadań ujętych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki.
- Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.
- Wspomaganie zespołu uczniowskiego; w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań.
- Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.
- Współpraca z rodzicami w planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych.
- Doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych.

Metody realizacji zadań wychowawczych

- gry i zabawy
- dyskusje na forum grupy
- burze mózgów
- scenki rodzajowe
- konkursy
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- warsztaty wychowawczo-profilaktyczne
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- prezentowanie osiągnięć (np. imprezy okolicznościowe)
- prezentacja prac uczniów – dekorowanie szkoły, wystawki, konkursy

Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli na poszczególnych zajęciach edukacyjnych oraz na zajęciach z wychowawcą

Podstawy prawne :

1. *Ustawa o systemie oświaty Dz. U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572, z późn. zm.*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. Nr 4 z 2009r. poz. 17*
3. *Rozporządzenie MEN z dn. 9 luty 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół , Dz. U. z dnia 27 lutego 2007 r. Nr 35, poz. 22*
4. *Rozporządzenie MEN z dn. 24 lipca 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani, Dz. U. z 2012r. poz.124 oraz z 2015r. poz. 28 i 875.*
5. *Statut Zespołu Szkół nr 15 w Częstochowie*

Cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	1. Zaplanowanie uroczystości szkolnych. 2. Integracja zespołu klasowego. Wzajemne poznanie się uczniów, ich zainteresowań. Ustalanie harmonogramu imprez klasowych. Wypracowanie zachowań opartych na kulturze osobistej i wzajemnej życzliwości. 3. Wspólne budowanie tradycji szkolnych - włączenie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej. 4. Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za estetykę szkoły, organizację uroczystości i akcji szkolnych. Kultywowanie tradycji szkolnych. 5. Wspieranie samorządności szkolnej – aktywna działalność SU pod opieką n-la.	Opracowanie harmonogramu uroczystości szkolnych; Zajęcia z wychowawcą, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, apele.	Dyrektor szkoły. Wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
II. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.	1. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii. 2. Kształtowanie szacunku wobec innych osób. 3. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów. 4. Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania. 5. Pogłębianie wiedzy o sobie:	Zaj. przedmiotowe i pozalekcyjne, zaj. z wychowawcą, z pedagogiem szkolnym, rozmowy indywidualne, warsztaty, spotkania okolicznościowe, apele, wyjścia, spotkania okolicznościowe, wycieczki, zajęcia sportowe. Zaj. z j. polskiego i WOS-u	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

	- uświadamianie własnych dążeń - poczucia własnej wartości, - kształtowanie postawy asertywności, - kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, - rozwijanie odpowiedzialności za siebie. 6.Rozwijanie umiejętności samooceny. 8. Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole: umiejętność korzystania z listy praw i obowiązków; respektowanie praw innych. 9.Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. 10. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. 11.Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji: przyczyny i przejawy nietolerancji; tolerowanie odmienności i inności; rozwijanie empatii; wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. 12.Uświadomienie roli rodziny: -znalezienie swojego miejsca w rodzinie; -uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie.		
III. Współpraca z rodzinami uczniów.	1.Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny. procedury.)	Spotkania z wychowawcą, rozmowy indywidualne, współpraca z pedagogiem	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny pracownik ZPP-P.

	2. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach wychowawczych. 3. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, wyjazdów oraz promowania szkoły w środowisku lokalnym. 4. Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. 5. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną. 6. Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej.	szkolnym, imprezy klasowe i szkolne - Dni Otwarte, festyn, kiermasze, uroczystości okolicznościowe, itp., warsztaty, prelekcje.	
--	--	--	--

IV. Redukowanie zachowań agresywnych młodzieży poprzez działania wychowawcze.	1. Realizacja programów profilaktycznych zapobiegających demoralizacji, patologii uczniów. 2. Respektowanie przygotowanych procedur w przypadku stosowania przemocy, agresji i działań destruktywnych uczniów. 4. Podejmowanie środków zaradczych, egzekwowanie systemu kar i nagród w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 5. Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole i poza nią. 6. Współpraca z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu uzyskania wskazówek do pracy z dzieckiem nadpobudliwym i agresywnym. 7. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej w celu wypracowania odpowiednich strategii niwelowania agresji i przemocy u uczniów nadpobudliwych. 8. Rozwijanie umiejętności zachowań asertywnych uczniów – umiejętności mówienia „NIE” w sposób kulturalny, pozbawiony uległości i agresji.	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pracownikiem ZPP-P. Realizacja programów „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz „Smak życia czyli debata o dopalaczach”. Opracowanie regulaminów klasowych. Współpraca z Sądem i Policja.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy ZPP-P, MOPS-u, kuratorzy sądowi, Policja.
V. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	1. Zapewnienie uczniom i Rodzicom fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole – objęcie uczniów opieką	zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia rewalidacyjne, kierowanie na badania do PPP-P, warsztaty	Wychowawcy, pedagog szkolny, zespoły wychowawcze.

	i wsparciem na terenie szkoły. 2. Współdziałanie szkoły z PP-P nr 1 w celu pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych. 3. Współpraca z CIZ-em w celu rozszerzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zakresu zawodoznawstwa.	wychowawawczo – profilaktyczne, konsultacje z pedagogiem, psychologiem, tworzenie IPET dla uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego.	
VI. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.	1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. 2. Zapoznanie uczniów klas III z kierunkami dalszego kształcenia 3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji. 4. Przygotowanie do egzaminu kończącego naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pracownikiem PP-P nr 1, pracownikiem CIZ, warsztaty, spotkania indywidualne. Spotkania z nauczycielami i uczniami szkół ponadgimnazjalnych, udział w Dniach Otwartych. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pracownik PP-P nr 1, CIZ. Zaproszeni goście.
VII. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.	1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi. 2. Rozwijanie zainteresowań historią miasta i regionu. 3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej- rozwijanie postaw patriotycznych, poznawanie historii własnej ojczyzny oraz wpajanie szacunku do symboli narodowych. 4. Wdrażanie do świadomego udziału w	Godziny z wychowawcą, zajęcia z historii, WOS-u, geografii. Apele, akademie szkolne, uroczystości miejskie. Wycieczki. Wybory do Samorządu Klasowego i Szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u, nauczyciele j. polskiego, geografii.

	uroczystościach państwowych i szkolnych. 5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 6. Poznanie swoich praw obywatelskich.		
VIII. Edukacja multimedialna i rozwój kompetencji informatycznych.	1. Kształcenie umiejętności samodzielnego wykorzystywania różnych nośników informacji. 2. Kształcenie umiejętności korzystania z Internetu, selekcjonowania i wybierania wartościowych informacji oraz ich krytycznej oceny. 3. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej. 4. Wpajanie zasad dbania o własny wizerunek i bezpieczeństwo w Internecie. 5. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji niepewności czy zagrożenia, np. cyberprzemocy.	Informatyka, zaj. z wych., pedagogiem, warsztaty, spotkania z policją, rozmowy indywidualne. Prowadzenie zajęć przedmiotowych z wykorzystaniem Sali komputerowej, tablicy interaktywnej, wykorzystywanie czytelni ICIM, ciągłe wzbogacanie szkoły w nowoczesne środki audiowizualne.	Wychowawcy, informatycy, Policjant ds. Prewencji, nauczyciele, pedagog.
IX. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży. 2. Kształtowanie nawyku korzystania z zasobów biblioteki szkolnej.	Zajęcia biblioteczne, wyjścia do biblioteki miejskiej, organizacja Maratonu Czytelniczego, organizacja Międzyszkolnego Konkursu Literackiego. Propagowanie idei „Miesiąca Bibliotek Szkolnych”, wzbogacanie zasobów	Bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego.

		biblioteki szkolnej.	
--	--	----------------------	--

EWALUACJA PROGRAMU.

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona na zakończenie roku szkolnego na podstawie:

- ☐ Dokumentacji wychowawców i nauczycieli
- ☐ Wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- ☐ Dokumentacji pedagoga szkolnego